

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Кочетовская средняя общеобразовательная школа имени В.А. Закруткина»  
Ростовская обл., Семикаракорский р-он,  
ст. Кочетовская, ул. Студенческая , 31**

**«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ КСОШ  
им.В.А.Закруткина**

---

**Терешкова В.П..  
Приказ № 253 от 16.08.2021 г**

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
«Английский язык»  
уровня общего образования (ООО) в соответствии с ФГОС  
в 7 классе  
на 2021-2022 учебный год  
Количество часов в год: 103**

**Учитель  
Горяева Галина Тимофеевна.**

## 1. Пояснительная записка.

### Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана программа.

-Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями);

-Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. Английский язык (2004г.)

- Авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish».

- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.2.2.1.10.3	О.В.Афанасьева. И.В.Михеева. К.М.Баранова.	Английский язык.	7	«ДРОФА» 2021	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254

- Учебного плана МБОУ КСОШ им.В.А. Закруткина на 2021-2022уч.г.

- Образовательной программы МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Цели и задачи обучения английскому языку в 7 классе:

В соответствии с требованиями ФГОС интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии RainbowEnglish является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Воспитательная цель реализуется в указанных УМК благодаря одновременному изучению языка и культур англоговорящих стран, созданию учебных ситуаций, способствующих духовно-нравственному воспитанию школьников. Предлагаемые в УМК тексты и задания ориентированы на то, чтобы учащиеся были готовы принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества.

Благодаря совместной деятельности учащихся, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель должна приводить к тому, что учащиеся используют иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности, расширяют свой общий и филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями, способствующими расширению общего и филологического кругозора школьников.

Развивающая цель – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх, школьники развивают свои речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

### **Коррекционный компонент**

Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с ОВЗ в 7 классе являются:

- Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.
- Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
- Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
- Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.
- Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
- Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

Направления работы, направленной на оказание комплексной помощи детям с ОВЗ:

— *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы; способствует

формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно - просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений:

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Коррекционная работа в рамках реализации адаптированной образовательной программы включает в себя:

- 1) коррекционную работу в рамках предметных занятий и внеурочных мероприятий;
- 2) логопедические занятия;

Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с ОВЗ в 3 классе являются:

- охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- расширение знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- социализация.

Накопление чувственного опыта - является важным условием для формирования жизненного ресурса ребенка, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия, развития личностных качеств и, в целом, его социализации.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

### **Место и роль учебного предмета.**

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания культуры и языка других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения иностранного языка в 7 классе, по 3 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

### **Планируемые результаты.**

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты.**

В результате изучения английского языка у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом

возрастных особенностей школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

#### **Метапредметные результаты.**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии «RainbowEnglish» способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

#### **Предметные результаты.**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

В результате изучения английского языка в 7 классе

Ученик научится: понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),

передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создавать целостную картину полиязычного, поликультурного мира, осознавать место и роль родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщаться к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- знакомить представителей других стран с культурой своего народа; осознавать себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах и доступными образцами художественной литературы.

### **3. Содержание учебного предмета:**

#### **Информация о количестве часов.**

Согласно учебному плану МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина на 2021-2022уч.год программа рассчитана на 103 часов в расчете 3 часа в неделю, в соответствии с учебным календарным графиком работы МБОУ КСОШ программа предусматривает 103 часов (35 учебных недель). Два урока выпадает на праздничные дни. Темы, предусмотренные на данную дату, будет проведены за счет уроков повторения. Срок реализации программы – 2021-2022 учебный год.

#### **Содержание, элементы обязательного минимума.**

##### **1. Школа и обучение в школе.**

Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами. Фразовый глагол talk.

##### **2. Язык мира.**

Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Настоящее совершенное время. Третья форма неправильных глаголов. Прошедшее простое и настоящее совершенное время.

##### **3. Некоторые факты об англоговорящем мире.**

США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. Настоящее совершенное или прошедшее простое время. Фразовый глагол give.

##### **4. Живые существа вокруг нас.**

Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. Настоящее совершенное длительное время. Фразовый глагол make. Возвратные местоимения.

##### **5. Экология.**

Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.

##### **6. Здоровье.**

Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни. Наречия too и enough. Восклицательные предложения с what и how. Артикли с названиями болезней. Фразовый глагол stay.

#### **Формы организации учебной деятельности:**

- фронтальная работа учителя с классом
- индивидуальная работа
- коллективная работа

- групповая работа, парная работа
- дифференцированная работа
- совместно-распределительная работа
- дидактическая игра
- ролевая игра
- метод диалогических сочетаний

**Виды учебной деятельности на уроке:**

- рассказ, объяснение
- игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные
- ответы на вопросы
- составление диалогов
- описание картинок
- подстановка
- комбинирование
- слушание диалогов, рассказов, стихов
- разучивание наизусть
- перевод
- пропись слов

**Контрольно-измерительные материалы.**

№	Тема.	Дата.	
		План.	Факт.
1	Школа.	6.10	
2	Язык мира	23.11	
3	Некоторые факты об англоговорящем мире	11.01	
4	Животные вокруг нас.	16.02	
5	Экология	6.04	
6	Здоровье	25.05	

**4. Календарно - тематическое планирование.**

№ урока	Тема урока	Кол. урок	Дата	
			План	Факт
	Школа.	17		
1/1	Школа.	1	1.09	
2/2	Первый день в школе.	1	1.09	
3/3	Ежегодная встреча выпускников.	1	7.09	
4/4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1	8.09	
5/5	Содержимое школьного портфеля.	1	8.09	
6/6	Система школьного образования в Великобритании.	1	14.09	

7/7	Образование в Англии и Уэльсе.	1	15.09	
8/8	Школьные предметы.	1	15.09	
9/9	Речевой этикет школьного обихода.	1	21.09	
10/10	Образование в России. Контроль навыков монологической речи	1	22.09	
11/11	Глаголы "говорения".Контроль навыков чтения.	1	22.09	
12/12	Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами	1	28.09	
13/13	Единственные дети. Контроль навыков диалогической речи	1	29.09	
14/14	Фразовый глагол talk. Аудирование.	1	29.09	
15/15	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Школа"	1	5.10	
16/16	Контрольная работа по теме "Школа"	1	6.10	
17/17	Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Старые английские школы"	1	6.10	
	Языки мира.	17		
18/1	Языки мира.	1	12.10	
19/2	Настоящее совершенное время	1	13.10	
20/3	Изучение иностранного языка.	1	13.10	
21/4	Третья форма неправильных глаголов.	1	19.10	
22/5	Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени.	1	20.10	
23/6	Путешествия. Контроль навыка монологической речи	1	20.10	
24/7	Развитие английского языка.	1	26.10	
25/8	Варианты английского языка.	1	27.10	
26/9	Американский и британский английский.	1	27.10	
27/10	Урок английского языка. Контроль навыка диалогической речи	1	9.11	
28/11	Способы изучения английского языка	1	10.11	
29/12	Как пользоваться словарями. Контроль навыка чтения	1	10.11	
30/13	Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	1	16.11	
31/14	Фразовый глагол hand.Аудирование.	1	17.11	
32/15	Закрепление пройденного материала.	1	17.11	
33/16	Контрольная работа по теме "Языки мира"	1	23.11	
34/17	Анализ выполнения контрольной работы.	1	24.11	
	Несколько фактов об англо-говорящем мире	17		
35/1	США.Основные факты.	1	24.11	

36/2	Города США. Нью-Йорк.	1	30.11	
37/3	География США.	1	1.12	
38/4	Вашингтон.	1	1.12	
39/5	Австралия.	1	7.12	
40/6	Города Австралии.	1	8.12	
41/7	Канберра и Сидней..	1	8.12	
42/8	Настоящее совершенное или прошедшее простое время?	1	14.12	
43/9	Что мы знаем об Австралии?	1	15.12	
44/10	Животные Австралии.	1	15.12	
45/11	Флора и фауна Австралии.	1	21.12	
46/12	Причины посещения США и Австралии.	1	22.12	
47/13	Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности.	1	22.12	
48/14	Фразовый глагол give. Самое странное и чудесное место в Австралии. Гора Улуру.	1	28.12	
49/15	Повторение по теме «Несколько фактов об англоговорящем мире»	1	29.12	
50/16	Повторение. Настоящее совершенное или прошедшее простое время.	1	29.12	
51/17	Контрольная работа по теме "Несколько фактов об англоговорящем мире."	1	11.01	
	Животные вокруг нас.	17		
52/1	Работа над ошибками. Мир птиц.	1	12.01	
53/2	Аляска.	1	12.01	
54/3	Они так похожи на нас.	1	18.01	
55/4	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	1	19.01	
56/5	Язык птиц.	1	19.01	
57/6	Настоящее совершенное длительное время.	1	25.01	
58/7	Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных.	1	26.01	
59/8	Культура общения при поздравлении и расставании.	1	26.01	
60/9	Мир насекомых.	1	1.02	
61/10	Флора и фауна Британских островов.	1	2.02	
62/11	Теория и открытия Чарльза Дарвина.	1	2.02	
63/12	Фразовый глагол make.	1	8.02	
64/13	Идеальный зоопарк.	1	9.02	
65/14	Сопоставление животного и растительного мира.	1	9.02	

66/15	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Животные вокруг нас."	1	15.02	
67/16	Контрольная работа по теме "Животные вокруг нас."	1	16.02	
68/17	Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Символы российских городов."	1	16.02	
	Экология.	17		
69/1	Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах.	1	22.02	
70/2	Национальные парки России.	1	1.03	
71/3	Флора и фауна России.	1	2.03	
72/4	Экология как наука.	1	2.03	
73/5	Возвратные местоимения.	1	9.03	
74/6	Защита окружающей среды.	1	9.03	
75/7	Динозавры.	1	15.03	
76/8	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	1	16.03	
77/9	Климат. Активизация грамматических структур в речи.	1	16.03	
78/10	Солнечная система. Аудирование.	1	22.03	
79/11	Всемирный фонд защиты природы. Защита проекта	1	23.03	
80/12	Птица дронг ( <i>вымерший вид</i> ).	1	23.03	
81/13	Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол take.	1	5.04	
82/14	Контроль навыков чтения и перевода.	1	6.04	
83/15	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Экология."	1	6.04	
84/16	Контрольная работа по теме "Экология"	1	12.04	
85/17	Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Вымирающие типы животных и растений."	1	13.04	
	Здоровье.	18		
86/1	Здоровье человека. Здоровый образ жизни.	1	13.04	
87/2	Фаст-фуд и вред от нее.	1	19.04	
88/3	Нужно ли ходить Макдоналдс?	1	20.04	
89/4	Внимательное отношение к здоровью.	1	20.04	
90/5	Наречия too иenough. Защита проекта	1	26.04	
91/6	Части тела. Восклицательные предложения с what и how.	1	27.04	
92/7	Продолжительность жизни. Контроль навыка чтения	1	27.04	
93/8	Наши болезни. Артикли с названиями болезней.	1	4.05	
94/9	Филипп болеет. Контроль навыка монологической речи	1	4.05	

95/10	Выражения со значением "простудиться".	1	11.05	
96/11	Восклицательные предложения для оценки событий.	1	11.05	
97/12	Посещение врача.	1	17.05	
98/13	Причины головной боли. Инвалиды.	1	18.05	
99/14	Фразовый глагол stay. Аудирование.	1	18.05	
100/ 15	Закрепление пройденного материала.	1	24.05	
101/ 16	Контрольная работа по теме "Здоровье"	1	25.05	
102/ 17	Анализ выполнения контрольной работы. Викторина.	1	25.05	
103/ 18	Обобщающее повторение.	1	31.05	



<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>
Протокол заседания методического совета МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина №1 от «15» августа 2021г.	Заместитель директора по УВР _____ /Раздорова Е.В./
_____ / Куимова М.Г./	«15» августа 2021